

Namens de Medezeggenschapsraad getekend:

T. J. Nauta



24 aug 2021

Directeur obs De Dobbe:





Algemene informatie

Op veel websites is achtergrond informatie te vinden over het Nationaal Programma Onderwijs. De informatie die wij gebruiken bij het samenstellen van dit plan komt van de websites: www.npoonderwijs.nl , www.poraad.nl en www.avv.nl .

Hieronder volgen een aantal belangrijke uitgangspunten en op de volgende bladzijde is een overzicht van interventies opgenomen die gekoppeld worden aan de doelen die wij als school hebben beschreven.

Het bedrag per leerling is minimaal € 700 voor schooljaar 2021/2022 en wordt toegekend door de reguliere lumpsumbekostiging met minimaal € 700 per leerling te verhogen. Voor schooljaar 2022/2023 komt opnieuw geld beschikbaar van het NPO; ongeveer €500,- per leerling. Naast deze extra bekostiging maakt De Dobbe ook gebruik van de subsidieregeling voor inhaal- en ondersteuningsprogramma's en de subsidieregeling extra hulp voor de klas.

- **Het bedrag kan hoger uitvallen dan € 700 voor leerlingen met een groter risico op leervertraging.** Hoe dit wordt bepaald en verwerkt in de bekostiging (bijvoorbeeld door een tijdelijke ophoging van de bekostiging onderwijsachterstanden) is nog niet bekend. Uiterlijk in juni wordt dit duidelijk, zodra OCW de regeling publiceert.
- Omdat het geld wordt toegekend via de reguliere lumpsumbekostiging, **ontvangen schoolbesturen dit automatisch.** Voor de subsidieregeling inhaal- en ondersteuningsprogramma's en de subsidieregeling extra hulp voor de klas (via een penvoerder) moeten wél formele aanvragen worden ingediend (bij DUS-i).
- **De verantwoording van de NPO-bekostiging vindt plaats via het bestuursverslag en in XBRL.** Hoe de verantwoording via het bestuursverslag precies plaatsvindt is nog niet duidelijk. Via XBRL zal waarschijnlijk per BRIN uitgevraagd gaan worden of er (1) een schoolscan is uitgevoerd, (2) de MR heeft ingestemd met het bestedingsplan van de NPO-middelen en (3) op hoofdlijnen aan welke interventies hoeveel is besteed.
- **Scholen kunnen gebruikmaken van de menukaart die OCW in mei 2021 publiceert.** Scholen kiezen maatregelen die aansluiten bij hun situatie en maken een schoolprogramma. Ze baseren zich daarbij op hun eigen probleemanalyse (de schoolscan). De maatregelen op de menukaart zijn breed geformuleerd en bieden veel ruimte om aan te sluiten bij de context en werkwijze van de school. De medezeggenschapsraad moet instemmen met het schoolprogramma en het schoolbestuur verantwoordt zich hierover in het jaarverslag.
- **Plan van aanpak.** In mei/ juni maakt de school een schoolscan en kijkt welke interventies uit de menukaart kunnen worden ingezet. In juni worden interventies en globale plannen voorgelegd aan het team in de MR en daarna in juli tot en met eind september verder uitgewerkt. Het bestedingsplan wordt in grote lijnen besproken en goedgekeurd (instemmingsrecht) door de MR.

Interventies.

Per doelgebied A t/m F vindt u interventies die in internationaal onderzoek effectief zijn gebleken. In Nederland zijn ze kansrijk bij de aanpak van coronavertragingen in alle onderwijssoorten in het funderend onderwijs: (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs inclusief beroepsgericht onderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs en praktijkonderwijs.

A. Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren

- [Voor- en vroegschoolse interventies](#)
- [Uitbreiding onderwijs](#)
- [Zomer- of lentescholen](#)

B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

Toe te passen bij algemeen vormende vakken, maar vaak ook bij beroepsgerichte vakken

- [Een-op-een-begeleiding](#) (intensieve individuele begeleiding door leraar, onderwijsassistent of andere volwassene)
- [Individuele instructie](#) (individuele opdrachten en begeleiding per leerling)
- [Instructie in kleine groepen](#)
- [Directe instructie](#)
- [Leren van en met medeleerlingen](#)
- [Feedback](#)
- [Beheersingsgericht leren](#)
- [Technieken voor begrijpend lezen](#)
- [Gesprokentaalinterventies](#)

C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen

- [Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen](#)
- [Sportieve activiteiten](#)
- [Cultuureducatie](#)

D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen

- [Metacognitie en zelfregulerend leren](#)
- [Samenwerkend leren](#)

E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning

- [Klassenverkleining](#)
- [Onderwijsassistenten/instructeurs](#)

F. Faciliteiten en randvoorwaarden

Alleen randvoorwaardelijk/ondersteunend in te zetten samen met interventies onder A-E

- [Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden](#)
- [Ouderbetrokkenheid](#)
- [Digitale technologie](#) (voor afstandsonderwijs, vo, feedback enzovoorts)

Inzet NPO gelden voor de Dobbe

Als school zien we de extra NPO gelden als een goede impuls om ons onderwijs te verbeteren en onderwijsvernieuwing door te voeren. We doen dit door het geld in te zetten op personeel, scholing en materieel. Door de NPO gelden goed in te zetten kunnen we leerlingen een veilige omgeving bieden, het onderwijs op de Dobbe een extra impuls geven, leerlingen de aandacht geven die ze nodig hebben, eventuele achterstanden wegwerken en iedere leerling en leerkracht laten profiteren van deze extra gelden.

De afgelopen weken hebben we door middel van een aantal evaluaties gekeken naar de vorderingen van de leerlingen en de mogelijke leervertraging die is ontstaan. Daarnaast hebben we de ouderenquête "afstandsonderwijs", de evaluatie met leerlingen groep 5 tot en met 8 en de enquête meegenomen om tot een juiste aanpak te komen voor de inzet van de NPO gelden. Ook is er gekeken naar de plannen die er al lagen op het gebied van schoolontwikkeling en de aanschaf van methoden die voor het schooljaar 2021-2022 gepland staan om te vernieuwen.

De plannen die we maken zijn voor de komende twee schooljaren. Een aantal onderdelen worden alleen in het schooljaar 2021-2022 ingezet.

Per onderdeel is een korte omschrijving neergezet, daaropvolgend staat het doel beschreven en tot slot is bij ieder onderdeel een NPO interventie geplaatst. Alle onderdelen die genoemd zijn in dit plan worden meegenomen in het kwaliteitsdocument 'Zicht op Onderwijs, naast deze plannen lopen er ook nog plannen die al zijn meegenomen in het schoolplan 2019-2023.

Personeel/ formatie: (Inzet schooljaar 2021-2022)

Een deel van de NPO gelden gebruiken wij om extra personeel in te zetten. Door deze investering kunnen wij grote groepen splitsen of extra ondersteuning bieden. Daarnaast zetten wij in op het bieden van extra zorg bij leerlingen die dit nodig hebben. Deze zorg kan gegeven worden in en buiten de klas, door een leerkracht of een onderwijsassistent. De zorg die geboden wordt is voor leerlingen die ergens hiaten laten zien of leerlingen die meer aan kunnen dan de basisstof. Ook hiaten die nu nog niet zichtbaar zijn kunnen sneller en beter worden begeleid. De intern begeleider coördineert en begeleidt dit traject.

Voor de zomervakantie (schooljaar 2020-2021) hebben we de extra gelden om kort durende zorg op te pakken gebruikt om groepen te splitsen en leerlingen te begeleiden. Deze gelden zijn zo ingezet dat alle leerlingen en personeelsleden van de school hier profijt van hebben gehad.

(zie bijlage subsidie extra hulp voor de klas)

We zien op dit moment nog weinig structurele hiaten op groepsniveau in de aangeboden lesstof. Wel zijn de leerlingen van groep 2 minder goed voorbereid op de overgang naar groep 3 als het gaat om klassikale vaardigheden (structuur en uitgestelde aandacht). In groep 3 is het aanvankelijk leesproces (Veilig leren lezen) volgens programma uitgevoerd. Het is duidelijk geworden dat leerlingen tijdens het afstandsonderwijs minder begeleid kunnen worden dan in de klas. De splitsing van groep 3 en 4 is zeer goed bevallen en in de laatste weken voor de zomervakantie uitgebreid tot 5 dagen in de week. Hierdoor kunnen de leerlingen nog meer aandacht krijgen en kan er differentiatie plaatsvinden.

We willen volgend jaar de groepen 3 en 4 opnieuw splitsen zodat de huidige groep 2 en 3 les kunnen krijgen in kleine groepen. (15 en 20 leerlingen). Groep 5 en 6 is een gecombineerde groep met 32 leerlingen. Om ook hier de leerlingen, zo nodig, extra aandacht te kunnen geven is er voor gekozen om de groep iedere dag te begeleiden door een leerkracht én een onderwijsassistent. Hierdoor kan de instructie in kleine groepen plaatsvinden en kunnen de leerlingen een-op-een begeleiding krijgen.

Doel: We kunnen door middel van het inzetten van extra formatie (leerkracht en onderwijsassistent) de groepen klein houden en/ of voldoende begeleiding geven om eventuele hiaten op te lossen/ te begeleiden. Dit geldt voor het schooljaar 2021-2022. In mei 2022 wordt gekeken of er opnieuw geïnvesteerd moet worden in personele kosten.

Leerlingen krijgen in schooljaar 2021/ 2022 en in het schooljaar 2022 / 2023 extra instructie als dit nodig is en kunnen bij eventuele hiaten snel terecht bij een leerkracht of onderwijsassistent.

Interventie: B) Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

- .) Een-op-een begeleiding
- .) Instructie in kleine groepen

E) Inzet van personeel en ondersteuning

- .) klassenverkleining
- .) inzet onderwijsassistent

		Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2	15	Inge	Inge	Inge	Pien	Pien
					Ellen	
3	20	Jannie	Jannie	Jannie	Jannie	Janet
					Ellen	
4	15	Janet	Annemieke	Annemieke	Annemieke	Annemieke
5/6	13 +19 = 32	Marianne	Marianne	Janet	Janet	Marianne
					Marianne	
		Ellen	Ellen	Nikita	Stage Nikita t/m januari	Nikita
7/8	11 +11= 22	Ulka	Ulka	Ulka/ Jantinus	Ulka	Jantinus

Leerresultaten en verdieping

Naar aanleiding van het Leerlingvolgsysteem/ CITO:

We hebben de middentoetsen Cito en alle methode gebonden toetsen geanalyseerd en voor deze scan gekeken naar uitval per groep. We hebben gekeken naar de resultaten van dit schooljaar, maar ook naar uitval van de afgelopen jaren. We kunnen concluderen dat we op veel vakgebieden niet anders scoren dan de jaren hiervoor. Wel zien we dat we als school de resultaten op het gebied van begrijpend lezen, technisch lezen en spelling kunnen verbeteren. Aan de ene kant is dit in eerdere resultaatanalyses al naar voren gekomen, maar we houden daarnaast eventuele hiaten die ontstaan zijn tijdens het afstandsonderwijs goed in de gaten.

We hebben al een aantal stappen gezet in het schooljaar 2019/ 2020 en 2020/ 2021, waaronder de aanschaf van een nieuwe leesmethode in de groepen 4 tot en met 6 (Atlantis). In de Coronaperiode hebben we te weinig aandacht kunnen besteden aan deze lessen. Dit wordt nu weer opgepakt en volgend schooljaar weer structureel aangeboden. Het resultaat van het technisch lezen is inmiddels al sterk verbeterd, spelling en begrijpend lezen zijn de onderdelen die nu extra aandacht verdienen.

Om het begrijpend lezen in alle groepen goed aan te bieden gaan we werken met de methodiek Close reading. Deze methodiek vergt een bepaalde leerkrachtvaardigheid, we krijgen hiervoor externe begeleiding. Spelling wordt structureel extra aangeboden door startopdrachten te geven waarbij spellingafspraken centraal staan. In het begin van schooljaar 2021-2022 wordt teruggeblikt op de laatste periode van dit schooljaar. Eventuele hiaten worden eerst aangepakt alvorens nieuwe lesstof wordt aangeboden.

(zie bijlage subsidie extra hulp voor de klas)

(zie bijlage leerresultaten)

Doel: De spellingresultaten (leerwinst) gaan in het schooljaar 2021-2022 omhoog. Dit evalueren aan de hand van methode gebonden toetsen en tijdens de CITO midden en eindtoetsen in januari en juni 2022. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 starten iedere dag met een aantal spellingsopdrachten met spellingsafspraken van het vorige schooljaar.

Leerlingen krijgen instructie via de methodiek Close reading. Hierdoor worden de leerlingen begeleid op het gebied van begrijpend lezen en zullen de leerresultaten omhoog gaan. Leerkrachten krijgen begeleiding bij het toepassen van en instructie over het goed toepassen van Close-reading.

Interventie: B) Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

.) Technieken voor begrijpend lezen.

Sociaal emotioneel:

Tijdens het evalueren van het afstandsonderwijs hebben we geconcludeerd dat het sociaal emotioneel aspect veel minder aandacht heeft gehad dan in de klassensituatie op school. De groepsvorming in de onderbouw en bovenbouw en de sociale contacten vonden op een andere manier plaats dan gebruikelijk. In de laatste maanden voor de zomervakantie hebben

we veel aandacht besteed aan het sociaal emotionele aspect, maar we zijn van mening dat we zeker tijdens de start van het schooljaar 2021-2022 veel groepsactiviteiten moeten laten plaatsvinden. We werken met de Gouden weken en de schoolreisjes vinden plaats in september. Daarnaast plannen we voor het schooljaar 2021-2022 weer de gebruikelijke activiteiten, waarbij actief burgerschap en ouderparticipatie ook centraal staan. Zo nodig wordt de hulp van externen ingeschakeld (bijvoorbeeld het sociaal team van de gemeente) als blijkt dat er in een specifieke groep extra aandacht aan de groepsvorming moet plaatsvinden. Hierbij valt te denken aan 'Rots en water' of 'Tim en Flapoor'. De methode die we nu op school gebruiken is verouderd en aan vervanging toe, we willen de NPO gelden gebruiken om een uitgebreide sociaal emotionele methode aan te schaffen. *(zie bijlage tevredenheidsonderzoek leerlingen)*

Doel: Het welbevinden van onze leerlingen is positief. Er worden veel activiteiten georganiseerd voor de leerlingen. De groepsvorming staat centraal in de eerste weken na de zomervakantie.

Een goed contact onderhouden met het Sociaal team van de gemeente AA en Hunze en hun expertise gebruiken.

In 2021-2022 wordt een methode aangeschaft voor Sociaal emotionele vaardigheden, deze methode dekt de kerndoelen en sluit goed aan bij de populatie leerlingen van de Dobbe.

Interventie: C) Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen.
) Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

Geïntegreerde zaakvakken:

Tijdens het afstandsonderwijs zijn we tot de conclusie gekomen dat de zaakvakken niet goed konden worden aangeboden. We werken met verouderde methoden die online niet te gebruiken zijn. Daarnaast kwamen we er achter dat er een wens is om de methoden te kunnen koppelen aan elkaar, zodat er meer thematisch en vakoverschrijdend gewerkt kan worden. Het samenwerkend leren staat hierbij centraal.

Door de zaakvakken te integreren willen we ook ruimte maken voor het stimuleren van andere talenten zoals techniek, natuur, creativiteit, denkspellen en het bezoeken van bedrijven in de buurt

Doel: We schaffen in het schooljaar 2021-2022 een nieuwe methode voor de zaakvakken aan die meerdere vakgebieden overstijgt. Het liefst gecombineerd met een methode sociale vaardigheid. Hierbij staat samenwerken en leren van en met elkaar centraal.

Leerlingen maken kennis met een nieuwe methode voor de zaakvakken, maar worden daarnaast uitgedaagd door middel van een nieuwe manier van werken. Ze werken groep overstijgend en kunnen werken aan verschillende talenten.

Interventie: B) Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

) leerlingen leren van en met medeleerlingen

D) Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen

.) Samenwerkend leren

Materiaal

Naast de inzet van personeel, het aanschaffen van methoden en het inkopen van scholing willen we ook materialen aanschaffen.

Chromebooks: In het afgelopen schooljaar is gebleken dat afstandsonderwijs alleen lukt als iedere leerling gebruik kan maken van een goed device en leerlingen en leerkrachten kennis hebben van digitale mogelijkheden in het basisonderwijs. Dit laatste is (redelijk) goed op orde. Leerkrachten kunnen online de lessen verzorgen en de leerlingen vanaf groep 5 geven over het algemeen aan dat ze geen moeite hebben met het inloggen en gebruik maken van de Coolomgeving. Helaas hebben wij nog wel te maken met een grote vraag naar leen 'devices'. Tijdens de laatste periode van het afstandsonderwijs zijn 19 Chromebooks en tablets uitgeleend. Meer Chromebooks konden we helaas niet uitlenen. We maken inmiddels gebruik van verschillende online methoden, waarbij leerlingen adaptief oefenstof kunnen gebruiken. De devices worden steeds meer en structureel ingezet in alle groepen. Als de nieuwe zaakvakmethode wordt aangeschaft willen we ook daar Chromebooks bij inzetten. Investeren in Chromebooks om ze op verschillende gebieden in te kunnen zetten zien we als zeer belangrijk. We schaffen de Chromebooks aan in het najaar van 2021.

Materialen rekenen en onderbouwd:

Voor de methoden Onderbouwd in de groepen 1 en 2 en de nieuwe rekenmethode in de groepen 3 tot en met 8 willen we materialen aanschaffen waarbij leerlingen kunnen oefen met extra duurzame materialen. (najaar 2021)

Spelend leren:

Na het afstandsonderwijs hebben we gemerkt dat een deel van de leerlingen weer moest wennen aan het stilzitten voor langere tijd. De spanningsboog was kort. Na een paar weken ging dit weer beter, maar toch hebben we besloten om het spelend leren te stimuleren. Dit doen we door coöperatieve werkvormen, maar ook door meer bewegen in de klas en buiten. Er is inmiddels een 100- veld gecreëerd op het schoolplein en er zijn grote meetlinten aangeschaft om het meten in de praktijk te oefenen. De komende jaren willen we meer van dit soort materialen aanschaffen. (schooljaar 2021/2022 en 2022/ 2023)

Scholing:

Leerkrachten worden geschoold op het gebied van leesonderwijs (Close reading), ze worden begeleid bij de invoering van de nieuwe methoden en het vormen van onderwijs waarbij het stimuleren van talenten centraal staat. (invoering 2021/ 2022 en 2022/ 2023)

Daarnaast kunnen de leerkrachten ook komend schooljaar scholing volgen via E-Wise.

Bij E-Wise kunnen leerkrachten zelf een keuze maken welke studiebijeenkomsten/ cursussen ze willen volgen.

Inzet gelden:

	Prognose II aantal 1-10-2021	budget prognose 1-10-2021	lkr L10/11 uur	lkr L10/11 €	vak lkr uur	vak lkr €	ond ass uur	ond ass €	concierge uur	concierge €	adm med uur	adm med €	professiona- lisering €	materieel €	overlij €	totaal €	Nog te besteden €
School		€		€		€		€		€		€	€	€	€		
De Dobbe	108	€ 75.600	16	€ 31.800	2	€ 3.975	12	€ 14.310		€ -		€ -	€ 7.000	€ 17.000	€ 1.515	€ 75.600	€

- Een groot deel van de gelden wordt gebruikt voor inzet personeel;
 - 2 dagen extra leerkracht (16 uren)
 - 2 uur vakleerkracht gymnastiek, hierdoor 6 groepen gym op woensdag
 - 12 uur onderwijsassistent, 2 dagen inzet groep 5 en 6
- €7000,- professionalisering ; scholing Cedin, scholing via E-wise en individuele scholing.
- Materieel € 17000,- nieuwe methode sociaal emotioneel, aanschaf thematisch zaakvakonderwijs, Chromebooks, Onderbouwd materiaal, extra materialen Wereld in Getallen. Naast de €17000,- materiële uitgaven, wordt bij dit onderdeel ook geld geïnvesteerd vanuit het reguliere afschrijvingsbudget.

Bijlagen:

00

11

13

14

15

De afgelopen maanden is er hard gewerkt door het team van de Dobbe.

Het afstandsonderwijs heeft veel energie gekost, maar daarnaast ook mooie dingen opgeleverd. We hebben de afgelopen periode geëvalueerd in het team, met de leerlingen en met de medezeggenschapsraad, Door middel van een enquête hebben we ouders gevraagd over hun bevindingen.

Tot de zomervakantie willen wij als team graag extra investeren in de leerlingen van groep 2, groep 3 en groep 5/6. Daarnaast is er in de Coronaperiode veel extra tijd besteed aan het thuisonderwijs waardoor werkgroepen minder afspraken en documenten hebben kunnen borgen.

Wij willen de subsidiegelden graag inzetten voor:

- Extra inzet van een leerkracht in groep 3/4 op de maandag zodat we beide groepen gesplitst kunnen lesgeven. Hierdoor krijgen alle leerlingen in groep 3 extra aandacht. We willen vooral tijd besteden aan het aanvankelijk leesproces. Daarnaast willen wij de LIO-stagiaire (die in Corona tijd volledig les heeft gegeven aan de groepen 3 en 4 tijdens de afwezigheid van een leerkracht met Covid en tijdens het afstandsonderwijs de vrijwillige bijdrage geven.
- Extra inzet van een leerkracht in groep 1/2 op de woensdag. Het doel van deze inzet is de leerlingen van groep 2 een goede voorbereiding geven op de overgang naar groep 3 en eventuele hiaten proberen weg te nemen.
- In groep 5 en 6 (een grote volle groep) heeft de stagiaire onderwijsassistent tijdens het thuisonderwijs veel geholpen bij de noodopvang, daarnaast werkt ze nu iedere week extra om mee te helpen de hiaten bij leerlingen in groep 5 en 6 op te lossen. Hierdoor heeft de leerkracht meer tijd voor de gehele groep.
- De administratieve medewerker extra inzetten bij de hulp van het borgen van documenten, het bijwerken leerling gegevens en het bijwerken van de website.

Inzet Lio-stagiaire	5x €180,-	€ 900,-
Inzet Annemieke van Bolhuis	32 uren	€ 1500,-
Inzet Pien Bonga	32 uren	€ 1500,-
Inzet administratief medewerker	32 uren	€ 900,-
Inzet stagiaire onderwijsassistent	5x €180,-	€ 900,-
		€ 5700,-

Afname Citotoetsen schooljaar 2020-2021 obs De Dobbe

In het schooljaar 2019-2020 zijn de E-toetsen na de lockdown (Covid) niet afgenomen. De afname is verschoven naar september 2020. Na de 2e lockdown zijn de M-toetsen afgenomen in maart 2021 in plaats van januari. Door verschuiving van de afnameperiodes en een groot verschil in de lengte van periode 1 en 2 kan de gewenste vaardigheidsgroei (VG) niet nauwkeurig worden bepaald. * Dit geldt ook voor het interpreteren van de VG bij de afname van de E-toetsen in juni 2021; de periode tussen de M- en de E-toetsen beslaat slechts 3 maanden.

Opbrengsten Cito Begrijpend lezen schooljaar 2020-2021

Groep	Aantal leerlingen		Gem. score groep		Normgericht doel		Doel vaardigheidsgroei		% VS groei behaald *	
	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind
Groep 3	18	18	-	120,8	-	118	-	-	-	-
Groep 4	13	13	162,9	148,1	135	140	17	5		
Groep 5	18	18	156,5	148,1	157	162	17	5		
Groep 6	11	11	173,5	153,8	175	179	13	4		
Groep 7	11	11	180,5	184	191	197	12	6		
Groep 8	11	11	200,2	-	208	-	11	-		

Referentieniveaus maart 2021

Groep	Referentieniveaus maart 2021		Referentieniveaus juni 2021	
	Naar 1F	2F	Naar 1F	2F
7	18,2%	27,3%	27,3%	36,4%
8	9,1%	36,4%	18,2%	81,8%

Toelichting begrijpend lezen M-toetsen

Bij groep 4 is de tekst per abuis eenmaal voorgelezen, dit is niet conform de afname-instructie. Mogelijk geeft dit een enigszins vertekend beeld van de resultaten. Na de E4 afname kan een vergelijk worden gemaakt.

Groep 5 laat groei zien ten opzichte van de B-toets (september 2020). 13 van de 18 leerlingen scoren voldoende tot goed. Een aantal tegenvallende scores kan worden verklaard door onvoldoende kritisch lezen; de resultaten en aanpak zijn met de betreffende leerlingen besproken. Eén leerling heeft een erg lage score maar passend bij het eigen niveau. Met de leerling en ouders is een aangepaste toetsafname voor de E-toets besproken.

Groep 6 heeft ten opzichte van de B-toets gemiddeld een mooie groei laten zien. Er is één extra hoge score die in de relatief kleine groep het gemiddelde flink laat stijgen. Lagere scores worden deels verklaard door dyslexie (1 leerling), vermogen en gedragskenmerken (betreft 1 leerling). Voor de basis- en intensieve route blijft modellen belangrijk.

Groep 7: de helft van de groep behaalt voldoende tot goed resultaat. M.n de leerlingen van de verdiepte route scoren lager dan verwacht. Met deze leerlingen gaat de leerkracht in gesprek over hun aanpak. Verwachtingen uitspreken b.v. kritischer gaan lezen. Bij de overige leerlingen past de score wel bij het beeld dat de leerkracht van de kinderen heeft. Mooie ontwikkeling is dat de leerkracht het tijdens BL-lessen geleerde ook toepast tijdens zaakvakken.

Groep 8: Ook in groep 8 zijn m.n. de scores van de verdiepte route te laag. Ook zijn er twee V-scores die het gemiddelde in een groep van 11 leerlingen laag houden, deze twee scores zijn wel passend. Het percentage naar 2F en 2F zal naar verwachting ruim voldoende zijn.

Toelichting begrijpend lezen E-toetsen:

Groep 3 maakt de toets BL voor het eerst bij de E-afname. 14 leerlingen scoren voldoende. 4 Leerlingen onvoldoende, 3 van deze leerlingen beheersen het TL nog onvoldoende. 1 leerling lijkt de vragen niet goed te kunnen interpreteren, dit wordt nader onderzocht.

Groep 4: de tekst is deze keer niet voorgelezen, volgens de voorschriften. De groep scoort ook nu boven gewenst niveau. Wel laten veel leerlingen afname in groei zien. Dit is te verklaren doordat de scores bij de M-afname extra hoog waren.

Groep 5 scoort op de E-toets onder het gewenst niveau. 8 van de 18 leerlingen scoren bijna op gewenst niveau. Er zijn grote verschillen; 3 leerlingen laten extra veel groei zien en 6 leerlingen juist een grote terugval. De leerling voor wie aangepaste toetsafname is afgesproken laat geen verschil in VS zien. Voortgang wordt volgend schooljaar met het PET besproken.

Groep 6 scoort deze keer beduidend lager dan bij de M-afname. Een aantal erg lage scores is van invloed op het gemiddelde. Opvallend is dat de leerlingen met V-scores wel voldoende groei laten zien. 6 van de 11 leerlingen behalen de norm ruimschoots.

Groep 7 scoort ook deze keer onder de gewenste norm. Positief is dat bij meer dan de helft van de leerlingen duidelijk groei zichtbaar is. Er zijn grote verschillen binnen deze groep.

In het schooljaar 2020-2021 is in groep 4,5, en 6 voor het eerst gewerkt met de methode Atlantis, voor technisch en begrijpend lezen. De leerkrachten zijn nog zoekende naar de juiste aanpak – op welke manier is de methode goed werkbaar en wordt deze zodanig ingezet dat de leerlingen er optimaal van profiteren? Waar leggen we de nadruk op en wat kunnen we indien nodig schrappen? Wat is de rol van de leerkracht bij begrijpend lezen en hoe kunnen we Atlantis nog beter aan laten sluiten bij de vraagstelling van Cito? Deze vragen komen aan bod tijdens de teamtraining “Close Reading” door Cedric in het schooljaar 2021-2022. Deze training wordt gegeven aan het hele team en is toepasbaar in groep 1 t/m 8.

Rekenen-wiskunde schooljaar 2020-2021

Groep	Aantal leerlingen		Gem. score groep		Normgericht doelen VS zie PlanB2		Doel vaardigheidsgroei		% VS groei behaald	
	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind
Groep 3	18	18	120,9	136,4	117	141	-	24	-	-
Groep 4	13	13	178,6	186	166	184	25	18		
Groep 5	18	18	200,4	208,4	205	216	21	11		
Groep 6	11	11	223,5	234,5	230	241	14	11		
Groep 7	11	11	249,5	258,7	252	261	11	9		
Groep 8	11	11	270,9	-	274	-	13	-		

Referentieniveaus maart 2021

Groep	Naar 1F	1F	1S		Groep	Naar 1F	1F	Naar 1S	1S
			Naar 1S	1S					
6	-	-	-	-	6	54,5%	9,1%	36,4%	
7	36,4%	9,1%	54,5%		7		9,1%	90,9%	
8	18,2%		27,3%	54,5%	8		-	-	

Referentieniveaus juni 2021

Groep	Naar 1F	1F	1S		Groep	Naar 1F	1F	Naar 1S	1S
			Naar 1S	1S					
6	-	-	-	-	6	54,5%	9,1%	36,4%	
7	36,4%	9,1%	54,5%		7		9,1%	90,9%	
8	18,2%		27,3%	54,5%	8		-	-	

Toelichting rekenen-wiskunde M-toetsen

Groep 3: de groep als geheel scoort bovengemiddeld. 12 leerlingen scores voldoende tot goed. 4 leerlingen hebben een hoge score en 4 leerlingen hebben een onvoldoende (IV of V). Bij één leerling past de score niet bij het beeld dat de leerling dagelijks laat zien. Deze leerling valt sinds kort ook uit op spelling en lezen. Hierop is actie ondernomen.

Groep 4: groep 4 heeft goede resultaten, zowel bij Cito als in de methode. Er is één leerling met een onvoldoende maar deze leerling laat wel voldoende groei binnen eigen niveau zien. De groep lijkt de nieuwe methode goed op te pakken, ook profiteert de groep van de splitsing van groep 3 en 4; veel rust, tijd en aandacht. In groep 4 is bij WIG al veel aandacht voor het leren van de tafels.

Groep 5 scoort gemiddeld beneden gewenst niveau. 9 leerlingen scores op Cito voldoende. Er is een groot verschil tussen sterke en zwakkere rekenaars; er zijn 3 uitgesproken rekensterke leerlingen en het aandeel in de intensieve route is groot. Tafelbeheersing is op dit moment duidelijk onvoldoende (ook hiaten overgang naar nieuwe methode). Veel aandacht nodig voor automatiseren.

Rekenen groep 6: Het gemiddelde resultaat van groep 4 is onvoldoende. Er zijn 4 rekensterke leerlingen, 2 leerlingen met een gemiddelde score en 5 leerlingen scores zeer laag. In de intensieve route (5 leerlingen) is de score bij 3 leerlingen passend, 1 leerling laat binnen eigen niveau voldoende groei zien en bij 1 leerling lijkt de lage score verklaarbaar te zijn vanuit gedrag/welbevinden. Voor volgend schooljaar goed kijken naar het aanbod- voldoende uitdagend maar aansluiting houden op verwachte referentieniveau.

Groep 7: De groep scoort gemiddeld net onder het gewenst niveau maar over het algemeen laten de leerlingen een mooie score zijn. 3 leerlingen naar 1S, 6 leerlingen 1S en 2 leerlingen naar 1F. leerlingen laten mooie groei zien. De werkhouding van een aantal verdient aandacht, bij één leerling lijkt het welbevinden van invloed te zijn. Actie is ondernomen.

Groep 8: Het gemiddelde van de groep ligt iets beneden gewenst niveau. Toch is deze groep over het algemeen sterk in rekenen; 9 van de 11 leerlingen gaan naar 1S of beheersen 1S. De leerlingen van de verdiepte route scores op de Cito M-toets een II, er was hoger verwacht. In de basisroute scores 3 leerlingen hoger dan de gewenste norm. Eén leerling heeft een eigen leerlijn. Eén leerling in de intensieve route scoort erg laag.

Toelichting rekenen-wiskunde E-toetsen

Groep 3: bij de E-afname scoort groep 3 beduidend lager dan bij de M-afname. Dit kan deels verklaard worden doordat de M-periode extra lange oefentijd bevatte en de E-periode slechts uit 3 maanden bestaat. De lesstof wordt complexer. Bovendien hebben de leerlingen wederom te maken gehad met een kortdurende schoolsluiting door Covid. De meeste leerlingen met een lage score vinden het nog moeilijk om rekeninformatie uit een tekstje te halen. 8 leerlingen voldoen aan de norm voor gewenste groei, voor zover hiervan gesproken kan worden na een periode van minder dan drie maanden. 2 leerlingen laten extreem veel groei zien en 9 leerlingen scores een IV of V. Van deze leerlingen gaan er 4 doubleren.

Groep 4 scoort gemiddeld boven de gewenste norm. 11 leerlingen scoren voldoende, waarvan 7 leerlingen mooi vooruit zijn gegaan. In de basisroute zijn 3 leerlingen achteruit gegaan. 1 leerling laat dit ook in de methodetoetsen zien, dit heeft de aandacht van de leerkracht en ouders. 1 leerling heeft een V-score maar een mooie VG van 21.

Groep 5 scoort gemiddeld te laag. Er is een groot verschil in de verdeling tussen "rekensterke en rekenzwakkere" leerlingen. Maar liefst 10 van de 18 leerlingen behalen een IV of V-score. Van invloed is o.a. de taakaanpak, bij veel leerlingen nog een te vluchtige werkhouding en onvoldoende beheersing van de tafels. Van de 10 leerlingen met een IV of V-score laten 5 leerlingen wel voldoende groei zien. De rekenontwikkeling heeft de aandacht; voor volgend schooljaar is een o.a. groepsbuidel toegekend voor extra ondersteuning in de groep.

Groep 6 soort net als bij de M-toetsen gemiddeld te laag. Er zijn in verhouding veel leerlingen in de intensieve route (5 van de 11). Positief is dat 6 leerlingen mooie groei laten zien in de korte periode tussen afname M en E.

Groep 7 blijft de lijn van de M-toetsen volgen; scoort net iets onder de gewenste norm. 6 leerlingen behalen een voldoende en 5 leerlingen een IV-score. De hoge score van een aantal rekensterke leerlingen haalt het gemiddelde van de relatief kleine groep omhoog.

Dit schooljaar is voor het eerst gewerkt met een nieuwe rekenmethode Wereld in getallen 5. Leerlingen hebben tijd nodig om te wennen aan een nieuwe werkwijze en andere benamingen voor rekenstrategieën. Vanaf groep 5 wordt duidelijk dat het aanbod niet exact aansluit op het voorgaande jaar. De nieuwe methode legt de lat hoger en is verder in de lesstof. Het huidige schooljaar moet als een overgangsjaar worden gezien.

Spelling schooljaar 2020-2021

Groep	Aantal leerlingen		Gem. score groep		Normgerichte doelen VS zie Plan B2		Doel vaardigheidsgroei			% VS groei behaald		
	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind
Groep 3	18	18	156,8	186,1	156	202	-	46				
Groep 4	13	13	232,5	262,5	242	264	40	22				
Groep 5	18	18	301,5	317,8	295	313	31	18				
Groep 6	11	11	302,1	331	320	335	7	15				
Groep 7	11	11	141,2	362,8	350	357	15	7				
Groep 8	11	11	382,5	-	367	-	10	-				

Toelichting spelling M-toetsen

Groep 3 scoort op gewenst niveau bij Cito spelling; 12 voldoende, 4 leerlingen scoren heel hoog. De leerkracht ervaart het aanleren van lezen en spelling van de groep dit schooljaar als moeizaam, er wordt intensief geoefend. Het resultaat wordt beloofd. 4 leerlingen houden ondanks intensieve extra oefening, verlengde instructie en 1 op 1 oefening met Bouw geen aansluiting bij de groep. Volgend schooljaar in groep 3 nog meer gebruik maken van online oefenmogelijkheden VLL. Bij de opstart hulp bieden om online vaardigheden aan te leren.

Groep 4: de norm is 242, de groep scoort 232. Analyse: f/v z/s en woorden die eindigen op -d nog niet voldoende ingeslepen. Groep 4 krijgt veel nieuwe categorieën aangeboden, heeft tijd nodig. Mogelijk heeft thuisonderwijs invloed op de oefentijd gehad. Alle leerlingen zijn ingedeeld in de basisroute.

Groep 5 geen bijzonderheden. Boven gewenst niveau, 12 leerlingen scoren ruim voldoende tot goed. 6 leerlingen scoren een IV of V, dit is over het algemeen passend bij het beeld in de groep. Er wordt extra hulp ingezet bij het inoefenen van de spellingregels bij de intensieve route.

Groep 6 scoort ver beneden het gemiddelde. Analyseren welke categorieën vallen uit en plan hierop maken. Mogelijkheid om Bloon aan te schaffen bespreken.

Groep 7: over het algemeen bij spelling te weinig groei zichtbaar. Bij een aantal leerlingen speelt houding (te weinig motivatie, vluchtig werken) een rol. Met deze leerlingen gaat de leerkracht in gesprek. Bij werkwoordspelling blijkt het merendeel van de groep nog moeite met voltooid deelwoord te hebben. Wijziging in aanpak: iedere ochtend starten met een oefenmoment met de leerkracht.

Groep 8: zeer mooi gemiddelde van de groep.

Toelichting spelling E-toetsen

Groep 3 heeft niet de gewenst groei kunnen maken. Het aanbod van categorieën wordt complexer, dit vraagt meer oefentijd. Het programma Bouw! is ingezet voor de risicolezers.

Groep 4 t/m 7 scoort bijna op of zelfs boven de norm. De extra oefentijd en gedifferentieerde instructie op hiaten hebben hiertoe bijgedragen.

Technisch lezen DMT schooljaar 2020-2021

Groep	Aantal leerlingen		Gem. score groep		Normgerichte doelen VS zie Plan B2		Doel vaardigheidsgroei			% VS groei behaald		
	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind	Midden	Eind
Groep 3	18	18	21,6	25,9	14	23	-	9				
Groep 4	13	13	44,2	54,2	44	49	21	5				
Groep 5	18	18	57,0	70,6	63	68	14	5				
Groep 6					77	82	9	5				
Groep 7					89	93	7	4				
Groep 8					98	-	5					

Toelichting technisch lezen M-toetsen

In september zijn AVI- en DMT toetsen zoals gebruikelijk afgenomen, wel geldend als de E-afname van het voorgaande schooljaar. Bij de M-toets in maart is ervoor gekozen om in groep 3,4, en 5 de DMT af te nemen en AVI bij groep 3,4 en alle leerlingen van groep 5 die in september niet op gewenst niveau waren. Tijdens de E-afname in juni wordt de AVI bij alle leerlingen afgenomen.

Groep 3; Het leesproces gaat met deze groep moeizaam, er wordt intensief geoefend. De groep is dit schooljaar een enkele groep, dit komt de leerlingen ten goede. De leerkracht heeft hierdoor meer momenten per dag de mogelijkheid om leesactiviteiten aan te bieden en met kleine groepjes te oefenen. De groep scoort ook goed bij de AVI afname. 4 leerlingen blijven moeite houden met het leesproces, zij krijgen geen aansluiting bij de groep. Programma Bouw! wordt sinds januari ingezet.

In groep 4,5, en 6 wordt sinds dit schooljaar de methode Atlantis gebruikt om de doorgaande lijn voor technisch lezen te waarborgen. Groep 4: de groep is over het algemeen op gewenst niveau of iets daarboven. Er wordt extra geoefend met een leesgroepje (4 leerlingen). Bij de overgang naar groep 5 bespreken dat deze extra leesmomenen worden voortgezet. Groep 5: Bij drie leerlingen is het leestempo nog onvoldoende, AVI is wel op gewenst niveau.

Toelichting technisch lezen E-afname

Zowel groep 3, 4 als 5 scoren bij de DMT afname gemiddeld boven de norm.

In groep 3 t/m 7 is AVI afgenomen:

Groep 3: 5 van de 18 leerlingen nog niet op gewenst niveau.

Groep 4: 2 leerlingen AVI E4 instr. De overige leerlingen lezen op of boven gewenst niveau. Allen vooruitgegaan.

Groep 5: 2 leerlingen lezen bijna op gewenst niveau, de overige leerlingen lezen op of boven gewenst niveau.

Groep 6: 3 leerlingen zijn bijna op gewenst niveau (1 leerling heeft dyslexie), de overige leerlingen lezen op of boven gewenst niveau

Groep 7: 3 leerlingen lezen nog niet helemaal op gewenst niveau; deze leerlingen zijn wel allen 3 niveaus omhoog gegaan bij de E-afname. 8 leerlingen lezen Avi Plus.